Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 71»

Проект

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Автор: Королева Марина Павловна

учитель-логопед

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Актуальность

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи для детей:

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.
- обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.

Путеводитель по профессиям

Младшая группа 3-4 г.: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.

Средняя группа 4-5 лет: шофер, почтальон, врач и **профессии родителей.**

Старшая группа 5-6 лет: учителя, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, **труд людей творческих профессий**: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусств.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет: **профессии родного города, профессии родителей, современные профессии.**

В младшей группе происходит знакомство с **трудом близких взрослых**, понятными им **профессиями людей**, которые **детей окружают**: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, продавец.

В средней группе добавляются **профессии шофера**, почтальона, врача и знание о **профессиях родителей**.

В старшей группе детям показывают результаты **труда**, его общественную значимость, добавляются **профессии учителя**, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, с **трудом людей творческих профессий**: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства, результатами их **труда**. Дети играют в магазин, аптеку, поликлинику. Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные **профессии** (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика). В играх на тему «Транспорт» совершенствуются знания Правил дорожного движения. В играх дети стараются изобразить **профессии родителей**.

Детей седьмого года жизни продолжают знакомить с **профессиями родного города**.

В сюжетно-ролевых играх изображают работу членов семьи, быт, **труд людей**, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Расширяются представления о разных специальностях (на самолете летают пилоты, на пароходе есть капитан, штурман, матрос, кок и т. д.).

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- сформируется чувство уважения к людям разных профессий.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Продолжительность: проект рассчитан на 1 год.

Используемые образовательные технологии:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
2. *Педагогическая технология* организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
3. *Технология интегрированного* обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является своего рода инновационной. Интеграция–это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания

дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. *Информационно-коммуникационные технологии*. В детском саде на данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера (разработка информационных развивающих пособий, игр).

Реализация проекта

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный) сентябрь: проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический) октябрь-апрель: реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций, альбомов «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый) май: проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проектная деятельность		
	Проектная деятельность. реализация проекта «В мире профессий».	В течение года
	Проектная деятельность. реализация проекта «Юные инженеры».	Март-апрель
Содержание образовательной деятельности (работа с педагогами)		
	Организация работы творческой группы по разработке проекта «В мире профессий».	Сентябрь
	Открытые просмотры форм образовательной деятельности.	В течение года
	Творческая мастерская «Разработка картотеки видеоматериалов, игр, упражнений по ознакомлению детей с профессиями. Промышленный туризм родного края».	Январь-апрель

	Педсовет. «Ранняя профориентация, как средство успешной социализации детей дошкольного возраста».	Январь
	Ярмарка педагогических идей: презентация продуктов деятельности по разработке материалов в контексте профориентации детей дошкольного возраста.	Февраль

Организация деятельности с детьми.		
	Экскурсии в библиотеку, магазин, столовую, пекарню в рамках реализации проекта «В мире профессий».	В течение года
1.	Выставка творческих рисунков «Кем я хочу быть!».	Октябрь
1.	Квест-игра «Мы в профессии играем».	Ноябрь
1.	Фотоколлаж «Профессии моих родных».	Январь
	Агитбригада «Все работы хороши-выбирай на вкус!».	Январь-февраль
	Легофестиваль «Детские фантазии» в рамках реализации проекта «Юные инженеры».	Апрель-май

Содержание образовательной деятельности по реализации проекта

На данном этапе работы происходит реализация мероприятий проекта.

А также проводится просветительская и консультативная работа с педагогами и семьями воспитанников по данному направлению.

Содержание образования и средства достижения цели.

Проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» разделен на три блока:

I блок «Кто работает в детском саду»;

II блок «Профессия моих родителей»;

III блок «В мире современных профессий».

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью, результатом образовательной деятельности по блоку является создание альбомов, презентаций, развивающих пособий для детей.

I блок «Кто работает в детском саду?»

Блок	Сроки	Подраздел	Цель
«Кто работает в детском саду»	октябрь	«Хорошо у нас в детском саду»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых помощником воспитателя, орудиях труда. Вызывать желание оказывать посильную помощь. Чистит ковер пылесосом, чистит раковины, моет окна, дверь, приносит еду, моет посуду и т.д.
	ноябрь	«Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?»	Формировать представление о труде повара, трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.
	декабрь	«Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!»	Формировать представление у детей о работе медицинской сестры в детском саду. Измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке.

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии по детскому саду - «Кто эти люди, которые здесь работают?».

На втором этапе - изучение профессий детского сада, изготовление итогового продукта - альбома о профессиях в детском саду.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

II блок «Профессия моих родителей»

Блок	**Сроки**	**Подраздел**	**Цель**
«Профессия моих родителей»	январь	«Лечу, качу во весь опор»	Формировать представления детей о профессии шофёр, дать понятие, что всё, что делают машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофёра. Воспитывать уважение к труду шофёра. Ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.
	февраль	«Мой папа – инспектор ГАИ» (для детей 3-5 лет)	Формировать у детей представления о профессии полицейского (инспектор ГАИ). Воспитывать интерес к трудной, героической профессии. Прививать навыки безопасного поведения на улицах города. Поддерживает порядок на дороге, следит, чтобы водители соблюдали правила дорожного движения. Активизировать словарь детей: пешеходный переход, тротуар, пешеход, пассажир, дорожные знаки, транспорт, инспектор ДПС.
	март	В магазин за покупками	Формировать у детей представление о труде работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.

Результат работы

Издание газеты или альбома «Профессия моих родителей».

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации - «Что мы знаем о профессиях взрослых?».

На втором этапе - изучение профессий родителей, изготовление итогового продукта - альбомов о профессиях родителей.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

III блок «В мире современных профессий»

для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Блок	**Сроки**	**Подраздел**	**Цель**
«В мире современных профессий»	апрель	«В гости к дизайнеру»	Формирование представлений детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, интереса к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды интерьера. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения. Представления детей о профессии «дизайнер»: направления профессии, назначение профессии, инструменты профессии
	апрель	«Кто такой программист?»	Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист. Программист разрабатывает программы для компьютерной техники. Работает за компьютером, должен много знать, только самые умные люди становятся программистами, профессия будущего.
	май	«Кто работает в банке?»	Формировать представления детей о профессиях банковских служащих. Какое учреждение называется банком?

			Банковские работники: экономисты, кассиры, кредитный консультант. Это учреждение, где производят действия с деньгами, а так же их хранение.

Результат работы.

Издание газеты, альбома «В мире современных профессий».

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии в отделение сбербанка - «Кто работает в банке?»

На втором этапе - изучение профессий банковских служащих, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях банка.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

На заключительном этапе работы подводится итог реализации проекта работы путем сравнения первичной и итоговой диагностик по рекомендуемой диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Высокая эффективность проекта будет признана в том случае, если показатель сформированности представлений детей о профессиях взрослых достаточно вырастет и дети получат собственное представление о том, кем бы они хотели бы быть.

Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет создание и презентация альбомов «Кем я хочу быть?» в совместной деятельности ребенка и его семьи.

Используемая литература:

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
2. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем / Н.Ю.Ерофеева // Журнал «Завуч». - 2000. - №3.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.

5. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны. // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.